**Рассмотрена Согласована Утверждена**

на заседании методического Заместитель директора по УР Директор МБОУ

объединения учителей МБОУ «Шурабашская ООШ» «Шурабашская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И. Р. Хафизова/ \_\_\_\_\_\_/А.Д.Нигаметзянов/

Руководитель МО «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Введена в действие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Шарипова/ приказом №\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии для 7 класса

учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Шурабашская основная общеобразовательная школа»

Арского муниципального района Республики Татарстан

Ганиева Альтафа Гаптелнуровича

на 2015-2016 учебный год

Принята на заседании

педагогического совета школы

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ  
  «Об образовании»;
* Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общегообразования (Приказ МО и Н РФ от 5 марта 2004 года №1089);
* Примерной программы соответствующегоуровняобучения по данному предмету;
* Образовательной программы МБОУ «Шурабашская ООШ»;
* Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Учебного плана МБОУ «Шурабашская ООШ».

**Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

**Цели:**

* освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; прово­дить наблюдения за животными;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспери­ментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домаш­ними животными.

**Задачи курса:**

* раскрыть сущность курса «Животные»;
* познакомить учащихся с многообразием животного мира;
* показать широкое распространение животных на Земле, значение животных в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности;
* объяснить необходимость бережного отношения к животным, природе;
* познакомить с учебником; вырабатывать навыки работы с учебником.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

**Используемый учебно-методический комплект:**

Учебник В.В.Латюшин, В,А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2013

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шурабашская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2015 – 2016 учебный год на изучение предмета «Биология» в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | Кол-во контрольных работ (тест) | Кол-во лабораторных работ |
| 1 | Введение. Общие сведения о животном мире | 2 |  |  |
| 2 | Многообразие животных. Простейшие | 2 |  | 1 |
| 3 | Многообразие животных. Беспозвоночные | 22 |  | 5 |
| 4 | Многоклеточные организмы. Хордовые. | 20 | 1 | 2 |
| 5 | Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие. | 14 |  | 6 |
| 6 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле. | 4 |  |  |
| 7 | Биоценозы | 2 | 1 |  |
| 8 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 4 | 1 |  |
|  | **Итого** | **70** | **3** | **14** |

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**1.Многообразие животных. Простейшие (2 часа)**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных

**2. Многообразие животных.Беспозвоночные (22ч)**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.

**3.Многоклеточные организмы. Хордовые (20 часов)**

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

**4. Эволюция строения и функций органов и их систем. (14 часов)** Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

**5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных (4ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции .Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных .Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**6. Биоценозы (2ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

**7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения биологии ученик должен***

**Знать\понимать**

* **признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
* **сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
* **особенности** строения организмов животных разных систематических групп

**Уметь**

* **объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
* **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать наготовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты
* **распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
* **выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
* **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* **определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
* **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* оказания первой помощи при укусах животных
* соблюдения правил поведения в окружающей среде
* выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

## **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. В.В.Латюшин, В,А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2013

2. В.В.Латюшин, В,А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс Методическое пособие / М.: Дрофа, 2013 г.

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Красная Книги Республики Татарстан

**Материально-техническое обеспечение**

***Технические средства обучения (средства икт)***

1. Мультимедийный компьютер
2. Мультимедиа проектор

**Таблицы**

 Внутреннее строение брюхоногого моллюска

Строение дождевого червя

Археоптерикс

Внутреннее строение рыбы

Внутреннее строение лягушки

Внутреннее строение кролика

Внутреннее строение собаки

Внутреннее строение ящерицы

Внутреннее строение голубя

Внутреннее строение гидры

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата проведения** | | | | | | **Приме-чание** |
|  | | **План** | **Факт** | | | | |  |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | История развития зоологии. | 1 | | 1.09 |  | | | | |  |
| 2 | Современная зоология. Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. | 1 | | 2.09 |  | | | | |  |
| **Тема 1. Многообразие животных. Простейшие (2 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 3 | Одноклеточные организмы. Общая характеристика простейших  **Лабораторная работа №1**  «Знакомство с многообразием водных простейших». | 1 | | 8.09 |  | | | | |  |
| 4 | Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории. | 1 | | 9.09 |  | | | | |  |
| **Тема 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (22 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 5 | Многоклеточные организмы. Губки. Строение, роль в природе и жизни человека | 1 | | 15.09 | |  | | | |  |
| 6 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. | 1 | | 16.09 | |  | | | |  |
| 7 | Многообразие кишечнополостных | 1 | | 22.09 | |  | | | |  |
| 8 | Тип Плоские черви. Белая планария. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными. | 1 | | 23.09 | |  | | | |  |
| 9 | Многообразие плоских червей. Паразитические плоские черви. | 1 | | 29.09 | |  | | | |  |
| 10 | Тип Круглые Черви. Образ жизни, значение  **Лабораторная работа №2**  «Распознавание органов, систем органов животных типа Круглые черви» | 1 | | 30.09 | |  | | | |  |
| 11 | Тип Кольчатые черви. Полихеты. | 1 | | 6.10 | |  | | | |  |
| 12 | Тип кольчатых червей. Олигохеты.  **Лабораторная работа №3**  «Внешнее строение дождевого червя» | 1 | | 7.10 | |  | | | |  |
| 13 | Черви. Контроль и коррекция знаний по теме | 1 | | 13.10 | |  | | | |  |
| 14 | Тип Моллюски.  **Лабораторная работа №4**  «Внешнее строение моллюсков разных классов» | 1 | | 14.10 | |  | | | |  |
| 15 | Многообразие моллюсков. | 1 | | 20.10 | |  | | | |  |
| 16 | Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | | 21.10 | |  | | | |  |
| 17 | Тип Членистоногие. Ракообразные, их строение.  **Лабораторная работа № 5**  «Знакомство с ракообразными » | 1 | | 27.10 | |  | | | |  |
| 18 | Класс паукообразные, их строение. Клещи. | 1 | | 28.10 | |  | | | |  |
| 19 | Обобщение по классу ракообразные, паукообразные. | 1 | | 10.11 | |  | | | |  |
| 20 | Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.  **Лабораторная работа №6** «Изучение представителей отрядов насекомых.» | 1 | | 11.11 | |  | | | |  |
| 21 | Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые., | 1 | | 17.11 | |  | | | |  |
| 22 | Отряды насекомых Отряды насекомых. Стрекозы, клопы.. Уховёртки, подёнки. | 1 | | 18.11 | |  | | | |  |
| 23 | Отряды насекомых. Жуки, вши. | 1 | | 24.11 | |  | | | |  |
| 24 | Отряды насекомых. Бабочки. | 1 | | 25.11 | |  | | | |  |
| 25 | Отряды насекомых. Равнокрылые, двукрылые, блохи. | 1 | | 1.12 | |  | | | |  |
| 26 | Отряды насекомых. Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы. Обобщение по теме «Членистоногие» | 1 | | 2.12 | |  | | | |  |
| **Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые (20 часов)** | | | | | | | | |  | |
| 27 | Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. | 1 | | 8.12 | |  | | |  | |
| 28 | Подтип черепные или позвоночные. Класс круглоротые. | 1 | | 9.12 | |  | | |  | |
| 29 | Позвоночные. Классы рыбы.  **Лабораторная работа №7** «Наблюдения за ростом и развитием животных. Распознавание животных разных типов. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | 1 | | 15.12 | |  | | |  | |
| 30 | Административная контрольная работа. | 1 | | 16.12 | |  | | |  | |
| 31 | Класс хрящевые рыбы.Многообразие костных рыб | 1 | | 22.12 | |  | | |  | |
| 32 | Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строение | 1 | | 23.12 | |  | | |  | |
| 33 | Многообразие земноводных. | 1 | | 12.01 | |  | | |  | |
| 34 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | 1 | | 13.01 | |  | | |  | |
| 35 | Отряды пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся | 1 | | 19.01 | |  | | |  | |
| 36 | Класс Птицы. Общая характеристика класса  **Лабораторная работа №8** «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни» | 1 | | 20.01 | |  | | |  | |
| 37 | Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные. | 1 | | 26.01 | |  | | |  | |
| 38 | Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные. | 1 | | 27.01 | |  | | |  | |
| 39 | Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые. | 1 | | 2.02 | |  | | |  | |
| 40 | Царства животных. Класс Млекопитающие, или Звери | 1 | | 3.02 | |  | | |  | |
| 41 | Отряды млекопитающих: Насекомоядные и  Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные | 1 | | 9.02 | |  | | |  | |
| 42 | Отряды Ластоногие, китообразные. Признаки отрядов | 1 | | 10.02 | |  | |  | | |
| 43 | Отряд Хищные и хоботные.. Признаки отряда. | 1 | | 16.02 | |  | |  | | |
| 44 | Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные. | 1 | | 17.02 | |  | |  | | |
| 45 | Отряды Млекопитающих. Приматы. | 1 | | 24.02 | |  |  | | | |
| 46 | Обобщение по теме «Многоклеточные организмы. Хордовые» | 1 | | 1.03 | |  |  | | | |
| **Тема 4. Эволюция строения и функций органов и их систем.**  **Индивидуальное развитие.(14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 47 | Покровы тела. Функции покровов.  **Лабораторная работа №9** «Изучение особенностей покровов тела» | 1 | | 2.03 | |  |  | | | |
| 48 | Опорно - двигательная система. | 1 | | 9.03 | |  |  | | | |
| 49 | Способы передвижения. Полости тела.  **Лабораторная работа №10** «Изучение способов передвижения у животных» | 1 | | 15.03 | |  |  | | | |
| 50 | Органы дыхания и газообмена.  **Лабораторная работа №11** «Изучение способов дыхания у животных. Опыты по изучению процессов жизнедеятельности животных» | 1 | | 16.03 | |  |  | | | |
| 51 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии | 1 | | 30.03 | |  |  | | | |
| 52 | Кровеносная система. Кровь. | 1 | | 31.03 | |  |  | | | |
| 53 | Органы выделения. Строение. Функции. | 1 | | 5.04 | |  |  | | | |
| 54 | Нервная система. Поведения животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения)..  **Лабораторная работа №12** «Поведения животных. Изучение ответной реакции на раздражение.» | 1 | | 6.04 | |  |  | | | |
| 55 | Органы чувств. Регуляция деятельности.  **Лабораторная работа №13** «Изучение органов чувств». | 1 | | 12.04 | |  |  | | | |
| 56 | Продление рода. Органы размножения. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. | 1 | | 13.04 | |  |  | | | |
| 57 | Способы размножения животных. Оплодотворение. | 1 | | 19.04 | |  |  | | | |
| 58 | Развитие животных с превращением и без превращения.  **Лабораторная работа №14** «Определение возраста у животных». | 1 | | 20.04 | |  | |  | | |
| 59 | Периодизация и продолжительность жизни животных. | 1 | | 26.04 | |  | |  | | |
| 60 | Обобщение по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» | 1 | | 27.04 | |  | |  | | |
| **Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (4 часа)** | | | | | | | |  | | |
| 61 | Доказательства эволюции животных.  Чарльз Дарвин о причинах эволюции | 1 | | 3.05 | |  | |  | | |
| 62 | Усложнение строения животных. | 1 | | 4.05 | |  | |  | | |
| 63 | Многообразие видов как результат эволюции | 1 | | 10.05 | |  | |  | | |
| 64 | Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных. | 1 | | 11.05 | |  | |  | | |
| **Тема 6. Биоценозы . (2 часа)** | | | | | | | |  | | |
| 65 | Тест. Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды. | | 1 | 17.05 | |  | |  | | |
| 66 | Цепи питания и поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза. | | 1 | 18.05 | |  | |  | | |
| **Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека . (4часа)** | | | | | | | |  | | |
| 67 | Промежуточная аттестация- тест. | | 1 | 24.05 | |  | |  | | |
| 68 | Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. | | 1 | 25.05 | |  | |  | | |
| 69 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны. | | 1 | 31.05 | |  | |  | | |
| 70 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Сохранение и рациональное использование видов животных  Обобщение курса «Животные» | | 1 | 31.05 | |  | |  | | |